

Second Life y educación odontológica en tiempos de COVID-19

Second Life and dental educational tool in times of COVID-19

Michelle Morón Araújo¹  

¹Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Odontología. Bogotá, Colombia.



■ **Cómo citar:** Morón Araújo M. Second Life y educación odontológica en tiempos de COVID-19. Rev Cubana Estomatol. 2021;58(3):e3802

Dra. Josefa Dolores Miranda Tarragó,
Editora Jefe de la *Revista Cubana de Estomatología*

Estimada editora:

La pandemia causada por la COVID-19 iniciada en diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, en China, cambió la vida. Como una de las ramas de las ciencias médicas, también se afectó la profesión odontológica, cuyo campo de trabajo presenta contacto directo con la cavidad oral, una de las entradas de microorganismos al cuerpo humano.

Debido al cierre de universidades, la educación odontológica se ha visto perjudicada, en principio, en la referente a la práctica de clínicas y preclínicas. De esta forma, la virtualización se convirtió en una herramienta de mucha ayuda en este tiempo, ya que por medio de esta se han dictado clases en vivo, conferencias magistrales, congresos, foros, entre otras.⁽¹⁾

Al buscar la adaptación de las diferentes materias y partes del programa académico dental a la virtualidad, el desafío de la educación virtual odontológica en este tiempo de COVID-19 generó gran impacto.

El mundo virtual que ya se venía desarrollando en algunas universidades años atrás ha generado ideales, innovación y desarrollo educativo para afrontar esta pandemia en



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia *Creative Commons* Atribución- No Comercial 4.0 que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

<http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3802>

diferentes áreas y profesiones. La realidad virtual se puede utilizar para el desarrollo de la educación odontológica a distancia, a partir de la creación de un entorno de segunda vida, como el llamado *Second Life* (SL), que fue creado por el ingeniero Max Ugaz, en el año 2008.⁽²⁾

El *Second Life* establece una interacción en 3D enfocada en la comunicación en tiempo real buscando sensaciones en una realidad virtual. Es una herramienta multifuncional de comunicación y simulación que permite a los estudiantes desarrollar temas odontológicos como en la vida real.⁽²⁾

La plataforma permite crear una segunda vida donde se pueden diseñar avatar, salas de aprendizaje, materiales, presentaciones, clínicas futuristas, interacciones para el aprendizaje en odontología y toda una simulación de la vida real. Se puede llevar aún más lejos, por ejemplo, explorar la anatomía dental analizando el esmalte, dentina y cemento dentario, examinar tejidos, arterias, venas de la cabeza y cuello, los cuales en la mayoría de las facultades se enseñan en los anfiteatros de las universidades.

Unos de los beneficios del 3D en *Second Life* en la educación dental son:

- Integrar la tecnología con la simulación educativa.
- Disponer y planificar objetivos claros y precisos en cada una de las asignaturas a desarrollar en el programa académico.
- Crear espacios donde se pueda interactuar y comunicar entre docentes y estudiantes.
- Disponer y desarrollar tiempo y espacios para foros, debates, sustentaciones etc.
- Relacionar lo virtual con lo real (aulas presenciales-aulas virtuales).
- Capacitar al estudiante y personal dental dentro y fuera del entorno.
- Participación continua en la plataforma.

En diferentes facultades se han desarrollado varios temas en 3D, como los movimientos mandibulares y articulares, dando resultados positivos a los estudiantes de odontología. Con esta herramienta de plataforma se puede cursar una etapa preclínica desde la casa o lugar de trabajo sin necesidad de asistir a las preclínicas universitarias.⁽³⁾

En congresos recientes se ha mostrado esta tecnología con la que se puede ingresar a los diferentes auditorios, interactuar con colegas, comprar o adquirir productos y equipos



odontológicos en los sitios comerciales de las diferentes marcas. Esta herramienta educativa dental basada en la realidad virtual no solo va a beneficiar a estudiantes de odontología, sino también a todo el gremio de la salud oral, pues permitirá continuar desarrollando una educación continua desde casa sin necesidad de salir a eventos masivos.⁽⁴⁾

Se han realizado estudios de la eficacia de *Second Life* en un entorno de aprendizaje virtual en educación odontológica, se ha comprobado que es una valiosa, benéfica y útil herramienta, fácil y práctica, que proporciona una interacción virtual estudiante-instructor o estudiante-estudiante en tiempo real.⁽⁵⁾

En conclusión, es importante implementar plataformas virtuales de aprendizaje, capacitar a docentes, personal administrativo, alumnos y profesionales de la salud oral en el manejo de la tecnología de la información y comunicación en entornos virtuales. Dar a conocer tecnologías educativas como esta, programas, software en 3D y adquirirlo en las diferentes facultades del país, cada vez se vuelve más necesario.

Aún cuando llegue una vacuna contra la COVID-19 en el 2021, la vida y la educación cambiaron, con un enfoque priorizado de las tecnologías virtuales. La inclusión del *Second Life* en los planes de estudio de las facultades de odontología es fundamental, ya que facilitará la educación a los estudiantes y apoyará el trabajo de todo el gremio de la salud oral. Esta herramienta llegó para permanecer y ya que su utilidad trasciende la pandemia y se extiende a los futuros tiempos pos-COVID-19. En el futuro, si correspondiera afrontar una nueva pandemia, ya habremos tenido la experiencia del trabajo con esta herramienta y con este modelo de educación virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Casas F. Alcances teóricos del proyecto Universidad de San Martín de Porres en Second Life. Universidad de San Martín de Porres. Boletín Enlace Virtual. 2009 [acceso: 3/12/2009]; 3:1-9. Disponible en: <https://issuu.com/enlacevirtual/docs/articuloespecializadodiciembre2009>
2. Santana J. La realidad virtual como plataforma de aprendizaje en la odontología. Diario la República; 2020. [actualizado: 18/11/2020; acceso: 28/11/2020]. Disponible en: <https://larepublica.pe/tecnologia/2020/11/28/la-realidad-virtual-como-plataforma-de-aprendizaje-de-odontologia/>
3. Casas F, Pascual F, Sanz M. Competencias para organizaciones educativas en la implementación de proyectos en second life. Una guía experimental desde la universidad de San Martín de Porres (2009-2011). Rev Educ Virtual. 2013 [acceso: 4/2013]; 1:1-48. Disponible en: https://www.aulavirtualusmp.pe/Ebooks/libreria/ebook_282/files/revista%20finalizada0001000.pdf



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia *Creative Commons* Atribución- No Comercial 4.0 que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

<http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3802>

4. Escobar M, Sanz C, Zangara M. Posibilidades educativas del entorno 3D Second life para docentes. SEDICI Univ Nac Plata. 2015 [acceso: 25/11/2015]; 1-195. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49862>
5. El Tantawi M, El Kashlan M, Saeed Y. Assessment of the efficacy of second life, a virtual learning environment, in dental education. J Dent Educ. 2013;77(12):1639-52. DOI: [10.1002/j.0022-0337.2013.77.12.tb05643.x](https://doi.org/10.1002/j.0022-0337.2013.77.12.tb05643.x)

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses.

Recibido: 05/12/2020

Aceptado: 22/01/2021

Publicado: 10/09/2021



Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia *Creative Commons* Atribución- No Comercial 4.0 que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

<http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3802>